

Vejledende retningslinjer for opnåelse af merit for første del af overbygningen af specialistuddannelsen i funktionelle lidelser (modul 3-6)

På overbygningen undervises på et højere niveau end på grunduddannelsens moduler. Det drejer sig her om at tilegne sig den nyeste teoretisk viden på området.

Gennemført specialistuddannelse, dvs. grunduddannelse og modul 3-10 i overbygningen, vil give mulighed for, at man senere kan søge om at blive fagområdespecialist i funktionel lidelse forudsat, at man også har relevant klinisk erfaring. Kravene for at få merit er derfor skærpede ift. Grundmodul 1 og 2.

Hvis du ønsker at søge merit for overbygningen på specialistuddannelsen i funktionel lidelse, finder du nedenfor en vejledende beskrivelse af, hvad der kræves, for at du kan bevilges merit.

Krav

1. Gennemført eller bevilget merit for grunduddannelsen (modul 1 og 2)

Det er en forudsætning for deltagelse på Overbygning I, at du har gennemført Grundmodul 1 og 2 eller har kompetencer/merit der svarer til dette. Du bedes medsende dokumentation herfor.

2. Tilsvarende uddannelse eller længerevarende direkte erfaring med patienter med funktionel lidelse

Hvis du søger merit på baggrund af kurser og uddannelser svarende til overbygningens modul 3-6, bedes du fremsende beskrivelse af og dokumentation for dette. Læs mere om Overbygning I her:

<https://dasefu.dk/overbygning-i-og-ii/>

Beskrivelse af kurser og/eller uddannelse bedes følge Uddannelsesudvalgets skabelon, så udvalget får alle de nødvendige oplysninger om kurset/uddannelsen. Skabelonen ("Beskrivelse af kursus eller uddannelse til ansøgning om merit for overbygning I") kan hentes på samme side som dette dokument.

Hvis du søger merit alene på baggrund af klinisk erfaring med patienter med funktionel lidelse, bedes du angive årstal for dit arbejde med målgruppen og indholdet af dit arbejde. Vejledende bedes du have arbejdet minimum 1 år med patienter med funktionel lidelse som primære målgruppe og med de områder, som læringsmål for den teoretiske uddannelse omhandler. Antal år er således ikke i sig selv meritgivende, da din funktion ikke nødvendigvis opfylder læringsmålene. Læs derfor læringsmålene grundigt. Du bedes fremsende oversigt over ansættelser samt detaljeret beskrivelse af ansættelsernes indhold og evt. dokumentation heraf.

3. Opfyldelse af øvrige læringsmål for specialistuddannelsen

Ved fremsendelse af meritansøgning bedes du yderligere vedhæfte den dokumentation, som du finder relevant ift. at opfylde øvrige læringsmål. Det kan eksempelvis være beviser fra uddannelser, supervision, deltagelse i forskning, undervisererfaring og oplæg på konferencer. I nogle tilfælde vil Uddannelsesudvalget anmode om yderligere dokumentation.

I de tilfælde, hvor du ikke har et diplom eller andet dokumentation, bedes du desuden vedlægge en uddybende beskrivelse i forhold til de dele af uddannelsen, du ønsker merit for. Det kan fx være, hvis du i din afdeling har modtaget ikke formaliseret undervisning, som du ikke har et kursusbevis for. Se eksempler under læringsmål 4.

Såfremt du søger merit på baggrund af en funktion, du har /har haft bedes du uddybe, hvad funktionen konkret indeholder. Det kan eksempelvis være en funktion som vejleder, hvor du bedes beskrive, hvad din rolle består i, hvor ofte du har denne funktion, og hvordan funktionen opfylder kravene i læringsmålene.

På samme måde bedes du lave en konkret beskrivelse af dine erfaringer med samarbejde (med kommune og psykiatri) omkring patienter med funktionel lidelse: Hvordan har du samarbejdet? Hvad har din rolle i samarbejdet været? Hvor ofte? Hvor meget?

Eksempler på, hvad vi ønsker belyst i hvert læringsmål.

Du bedes for hvert læringsmål dokumentere tilstrækkeligt kendskab til det, der er beskrevet i ansøgningsskemaet. Nedenfor har vi forsøgt at uddybe med eksempler.

Læringsmål 1 (teori og forskning):

- Deltagelse i kongresser (f.eks. EAPM og DASEFU årsmøde), egen forskning og forskningsvejledning.
- Hvis du selv arbejder/har arbejdet med forskningsprojekter eller kliniske databaser (eksempelvis DanFund eller FunkData), så ønskes en uddybning af, hvordan du har arbejdet med det (eksempelvis emner, metoder og formidling).

Læringsmål 2 (diagnostik):

- Anvendelse af diagnostiske redskaber, eksempelvis SCAN og PSE: Hvor ofte bruger du dem? Arbejder du med samrating?
- Vurdering af egnethed ift. behandling, behandlings-spor, psykoterapi: For at kunne opfylde dette læringsmål, bedes du have konkret erfaring med vurdering af behandlingsegnethed. Det kan fx være en beskrivelse af, hvilke faktorer du er opmærksom på ved en sådan vurdering, hvilke modeller/redskaber du bruger til at træffe denne vurdering, eller hvilke af disse du kender til som mulige pejlemærker, hvis du ikke selv sidder med denne opgave i din hverdag.

Læringsmål 3 (forklaringsmodeller):

- Hvordan du er opdateret på forklaringsmodeller, der indgår i kursusprogrammet, og hvordan du arbejder med at formidle dem: Hvilke forklaringsmodeller arbejder du med? Modtager du regelmæssigt undervisning i forklaringsmodeller og ny viden herom? Hvis ja, hvor og fra hvem? Hvordan holder du dig opdateret? Formidler du det til patienter, samarbejdspartnere, pårørende, andre fagpersoner? I hvilket omfang, hvor ofte, hvordan?

Læringsmål 4 (syndromdiagnoser):

- Du bedes dokumentere et kendskab til de syndromdiagnoser, der indgår i kursusprogrammet.
- Dit kendskab skal kunne sidestilles med omfanget af 3 timers undervisning i hvert emne
- Eksempelvis bedes du uddybe, hvordan du har opnået kendskab i syndromdiagnoserne: Hvornår? Hvordan? Evt. undervist af hvem? Hvad var det overordnede indhold? Deltagelse i forskning?

Da det er muligt at have 20 % fravær ved deltagelse på uddannelsen, gælder dette også for meritansøgninger. Du skal således opfylde minimum 80 % af uddannelsens læringsmål for at få bevilget merit.

Nærværende retningslinjer er udformet af DASEFU's uddannelsesudvalg og godkendt af udvalget d. 01.04.2025.