

LÆRINGSMÅL OG KOMPETENCEKORT IFM. ANSØGNING OM MERIT FOR OVERBYGNING I, modulerne 3-6, I SPECIALISTUDDANNELSEN I FUNKTIONEL LIDELSE

Overbygning I er en samlet uddannelse bestående af fire moduler.

Når der søges merit, gælder ansøgningen således alle fire moduler svarende til nedenstående fire læringsmål.

Læringsmål: Overbygning I

Læringsmål for overbygning I

Disse læringsmål bruges i forbindelse med modulerne 3, 4, 5, og 6 på overbygningen af specialistuddannelsen i funktionel lidelse. Modulerne består af i alt ni undervisningsdage og har primært et teoretisk fokus. Formålet er at skabe eller styrke det teoretiske fundament for deltageren, som det kliniske udrednings- og behandlingsarbejde kan udspringe fra.

Læringsmål 1: Overordnet styrkelse af teoretisk viden om funktionel lidelse inkl. kendskab til forskning på området

- a) Generelt at besidde et solidt teoretisk fundament ift. funktionel lidelse. Herunder
- At have et dybdegående kendskab til definitioner og terminologi på området
 - At have indblik i overlap og forskelle mellem syndromdiagnoser og diagnosen funktionel lidelse. Samlet eller differentieret forskning, diagnostik og behandling? Lumping or splitting?
 - At have indblik i den historiske udvikling af området
 - At kende organisering af området i Danmark og baggrunden herfor
 - At blive bevidst om din egen forforståelse ift. funktionel lidelse
 - At forstå den biopsykosociale/multifaktorielle tilgang til funktionel lidelse
- b) At kende til evidens og forskning ift. funktionel lidelse. At kunne kommunikere med patienten om evidens og forskning, når dette findes relevant
- At kende epidemiologien på området
 - At få indblik i grundforskning og klinisk forskning i relation til funktionel lidelse
 - At kende til de danske kvalitetsdata, Funkdata

Læringsmål 2: At kende til diagnostik i relation til funktionel lidelse

At forstå den grundlæggende udredning og diagnostik i relation til funktionel lidelse. Herunder at få overblik over væsentlige differentialdiagnoser og relevante samarbejdspartnere i relation til udredning

- Diagnostiske kriterier og diagnosekoder for funktionel lidelse
- Somatisk udredning og -komorbiditet
- Psykiatrisk udredning og -komorbiditet, inkl. brug af standardiserede scales og diagnostisk interview, herunder samrating
- Samarbejde med somatik og psykiatri
- Differentialdiagnostik, herunder funktionel lidelse versus helbredsangst, dissociativ lidelse og funktionelle syndromer

- Specifikt om psykiatrisk komorbiditet: hvornår er denne velbehandlet? Hvor langt kan vi behandle det psykiatriske i regi af funktionel lidelse?
- Vurdering af funktionsniveau og hvor funktionsnedsættelsen er
- Vurdering af egnethed ift. behandling, behandlings-spor, psykoterapi, gruppedeltagelse (med case-eksempler)

Læringsmål 3: At forstå forklaringsmodeller for funktionel lidelse

At forstå, hvad en funktionel lidelse er, og hvordan den opstår. At kende de vigtigste forklaringsmodeller og den bio-psyko-sociale model ift. funktionel lidelse samt forstå deres teoretiske ræsonnement. At kunne formidle de vigtigste forklaringsmodeller ift. funktionel lidelse

- Interface-lidelse/body-mind
- Stress-sårbarheds-model – biopsykosocial model
- Predictive Coding/processing, placebo og nocebo
- Det autonome nervesystem - neurofysiologi og -anatomi
- Patofysiologi og evidens for autonom dysfunktion
- Hvilke personlighedsfaktorer spiller en rolle? Relationer? Ensomhed?
- Psykoedukation til patienter om FL, herunder den overordnede sygdomsmodel og diverse forklaringsmodeller i FL også ift. behandling af FL
- Psykoedukation i feltet motivation, ambivalens og modstand
- Brug af metaforer og eksempler fra behandlingsarbejdet
- Stress/sårbarhedsmodellen; den bio-psyko-sociale model; hvordan kan sociale faktorer påvirke en kropslig tilstand?
- Den bio-psyko-sociale model; hvordan kan boom/bust eller undgåelse påvirke kroppen og dermed ens psykiske tilstand og sociale liv?
- Tværfaglig formidling til patienter
- Formidling om FL til pårørende
- Formidling til og samarbejde med kommuner
- Psykoedukation til patienter om rationalet bag integreret behandling
- Formidling om funktionel lidelse til andre fagpersoner, gerne perspektiv på det hele menneske i stedet for manuel og enkeltstående anskuelse af elementer af mennesket

Læringsmål 4: At kende til funktionelle syndromer og behandling heraf

At kende til de vigtigste funktionelle syndromer og behandlingen heraf, samt hvornår og hvordan disse evt. afviger fra den generelle behandling af funktionel lidelse

- Fokus på overlap og forskelle
- Diagnostiske kriterier for funktionelle syndromer i de respektive specialer – i forhold til diagnosen funktionel lidelse
- Kronisk træthedssyndrom/ME, senfølger efter COVID-19 og post-commotionelt syndrom
- Kronisk smertesyndrom og den nye ICD-11 klassifikation af primære smerter. Herunder smertefysiologi, inkl. nociceptive smerter, neuropatiske smerter, nociplastiske smerter og sensibiliseringstilstande, allodyn, hyperalgesi.
- IBS, herunder evidens ift. diæter
- Funktionel neurologisk lidelse og PNES

Navn: _____

Dato: _____

Læringsmål	Ansøgers beskrivelse
1	
2	
3	
4	